

Pedagogiek in de kinderopvang

Samenvatting informatieavond door Mirjam Gevers Deynoot-Schaub

Pedagogische kwaliteit in de kinderopvang betekent dat het welzijn van de kinderen en hun ontwikkeling wordt bevorderd. Wat goed en belangrijk is voor kinderen is samengevat in de pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen Walraven. Deze doelen zijn opgenomen in de Wet kinderopvang. Derhalve moet elke kinderopvangorganisatie ze nastreven en een plan voor de toepassing in de praktijk hebben.

De pedagogische basisdoelen

1. Een veilige en gezonde omgeving bieden van emotionele veiligheid.
Ieder kind moet zich sociaal emotioneel veilig voelen. Dit is zoets als lekker in je vel zitten.
2. Het bevorderen van de persoonlijke competentie.
In de breedste zin van het woord: cognitief (kennis op doen), motorisch, creatief etc.
3. Het bevorderen van de sociale competentie.
'Oefenen' in contact met andere aanwezige kinderen en de pedagogisch medewerkers.
4. De socialisatie van kinderen door overdracht van algemeen aanvaarde waarden en normen.
Om goed in de maatschappij te kunnen functioneren.

Kinderen krijgen hierdoor zelfvertrouwen, ontwikkelen veerkracht en zijn in staat tot zelfreflectie. De belangrijkste kenmerken van pedagogische kwaliteit bestaan uit structurele kenmerken en proceskwaliteit.

Structurele kenmerken

Structurele kenmerken bestaan uit:

- pedagogisch beleid
- ruimte, inrichting, materialen
- programma
- opleiding/training pedagogisch medewerkers
- pedagogische ondersteuning
- voorzieningen voor pedagogisch medewerkers
- stafstabiliteit
- beroepskracht-kindratio
- groepsgrootte
- groepsstabiliteit.

De structurele kenmerken hebben invloed op de proceskwaliteit: het zijn voorwaarden voor een goede proceskwaliteit.

Proceskwaliteit

De proceskwaliteit bestaat uit de interactie van het kind ten opzicht van de materiele omgeving, de pedagogisch medewerkers en andere kinderen. Hiertoe moet het kind interactievaardigheden ontwikkelen. Dat is belangrijk omdat ze van invloed zijn op de ontwikkeling en het welzijn van de kinderen in de groep.

Interactievaardigheden

De interactievaardigheden bestaan uit drie basale en drie educatieve vaardigheden.

1. Sensitieve responsiviteit
De pedagogisch medewerker ziet de signalen van kinderen en reageert op een goede en adequate manier. Hij/zij is een veilige haven voor de kinderen.

2. Respect voor autonomie
Kinderen worden als individu behandeld en gestimuleerd actief zelf iets te doen, op hun eigen manier.
3. Structuren en grenzen stellen
De pedagogisch medewerker kan duidelijk maken wat er van de kinderen wordt verwacht (aan tafel gaan, naar buiten, etc.) en zorgt ervoor dat de kinderen zich daaraan houden. Dit gebeurt op een waardige manier.
4. Praten en uitleggen
Er wordt veel gepraat en de inhoud is relevant (het sluit aan bij wat er op dat moment gebeurt).
5. Ontwikkeling stimuleren
Wat doet de pedagogisch medewerker om kinderen te stimuleren op allerlei vlakken? Huis-tuin-en-keukenmoment worden aangegrepen door te benoemen wat hij/zij ziet en doet, vraagt kinderen dingen over de situatie of om te helpen (bijvoorbeeld bladzijde omslaan). Belangrijk om aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen en door te vragen.
6. Begeleiden van interacties
De pedagogisch medewerker besteedt aandacht aan positieve interacties tussen kinderen en bevordert deze.

Kwaliteit van de leefomgeving

Pijlers die van invloed zijn op de kwaliteit van de leefomgeving zijn verschillend voor kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang.

Kdv

Brengen en halen
Ruimte en inrichting
Activiteiten
Taal
Omgang met kinderen
Programma

Bso

Ruimte en inrichting
Speelmogelijkheden en materialen
Programma
Omgang met kinderen
Pedagogisch beleid en organisatie

Lees meer

- > www.boink.info/themapaginas/pedagogische-kwaliteit-in-de-kinderopvang
- > www.boink.info/innovatie-kwaliteit-kinderopvang
- > www.boink.info/brochures-factsheets